Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

***«Национальный исследовательский НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. Лобачевского»***

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ**

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.03. «РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ»**

*Учебно-методическое пособие*

Рекомендовано методической комиссией факультета Физической культуры и спорта для студентов и преподавателей факультета Физической культуры и спорта ННГУ

Нижний Новгород

2018

УДК 796.062.4

ББК 75.4(2Рос)

Э-89

Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 49.03.03. «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Составители: Летягина Е.Н., Орлова Е.А., Кузьмин В.Г., Кутасин А.Н., Судариков А.А. Учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2018. – 46 с.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент Гутко А.В.

 В учебно-методическом пособии предложены методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы, предусмотренной образовательной программой по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». В пособии детально рассматриваются все этапы учебно-научно-исследовательской и организационной работы по подготовке и защите выпускной квалификационной работы выпускника бакалавриата. Описываются требования к организационным процедурам, содержанию, оформлению, представлению к защите и защите выпускной квалификационной работы, а также формы и критерии оценивания качества работ выпускников.

Материалы пособия подготовлены с учетом современных требований и стандартов к содержанию и оформлению научных исследований.

Пособие предназначено для студентов и преподавателей факультета физической культуры и спорта ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Ответственный за выпуск:

председатель методической комиссии факультета

физической культуры и спорта Т.А. Малышева

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение…………………………………………………………………..… | 4 |
| I. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ……………. | 5 |
| II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ……………………………………………………………………. | 6 |
| III. ВЫБОР ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ЕЕ УТВЕРЖДЕНИЕ…………………………………………. | 7 |
| IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ…………………………………….. | 10 |
| V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ…………………………………... | 15 |
| VI. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ……………………………….…….. | 26 |
| VII. ПЕРЕЧЕНЬ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ……………………………………... | 28 |
| VIII. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ……………………………………... | 40 |
| IX. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ…………………………….……….. | 42 |
| Х. ЛИТЕРАТУРА…………………………………………………………... | 43 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Методические рекомендации определяют порядок проведения государственной итоговой аттестации, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы являются обязательной завершающей частью государственной аттестации выпу­скников на предмет соответствия уровня и содержания их подготовки федеральному государственному образователь­ному стандарту.

Выпускная квалификационная работа представляет собой бакалаврскую работу.

Предлагаемое учебно-методическое пособие содержит необходимые организационные и методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

1. **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)*.*

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» проводится в форме

защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата «Организация активного отдыха и спортивно-оздоровительный туризм», готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- педагогическая

- организационно-управленческая

- научно-исследовательская,

на которые ориентирована программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03. «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профиль (направленность) «Организация активного отдыха и спортивно-оздоровительный туризм».

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В соответствии с учебным планом студенты готовят и защищают в ГЭК выпускную квалификационную работу, которая отражает степень освоения компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»; умение интегрировать теоретические знания и практически управления и проверку подготовки бакалавра к самостоятельной практической деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать профилю направления.

Выпускная квалификационная работа должна быть:

- актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития рекреации, спорта и туризма;

- отражать современное состояние изучения и разработки темы в научной и специальной литературе;

- содержать конкретное и точное изложение рассматриваемой проблемы, обоснование основных выводов и предложений;

- быть аккуратно оформлена в соответствии с требованиями и не содержать грамматических и стилистических ошибок.

Выполнение выпускной квалификационной работы – творческий труд, результатом которого может быть и нетрадиционный, оригинальный взгляд на поставленную проблему, исследование которой может привести к неожиданным открытиям. В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент проявляет свою научно-исследовательскую зрелость, готовность к практическому применению приобретенных знаний, квалифицированному решению профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна показывать готовность студента к видам профессиональной деятельности, навыки практического анализа и решения проблем в сфере рекреации, спорта и туризма. Выпускная квалификационная работа после ее успешной защиты служит основанием для присвоения автору квалификации бакалавр. По окончании обучения выпускник получает диплом государственного образца.

**III. ВЫБОР ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ЕЕ УТВЕРЖДЕНИЕ**

Выбор темы выпускной квалификационной работы имеет большое значение. Правильный выбор темы и объекта изучения в значительной степени обеспечивает успешное ее выполнение.

При выборе темы выпускной квалификационной работы следует учесть место прохождения преддипломной практики, на базе которой собирается необходимый материал для выпускной квалификационной работы.

Тема выпускной квалификационной работы должна предусматривать выполнение значительных самостоятельных исследований и проектных работ, соответствовать современному подходу к совершенствованию организационных, педагогических, учебно-тренировочных, управленческих и социально-экономических процессов.

Основным критерием при выборе темы выпускного квалификационного проекта служит научный и практический интерес студента. При выборе темы выпускной квалификационной работы следует исходить из возможности студента наиболее полно собрать практический материал, широко использовать практику.

По одной теме могут выполнять выпускную квалификационную работу несколько студентов, если объекты их изучения или круг изучаемых вопросов различны. Это различие отражается в плане выпускной квалификационной работы.

**Темы выпускных квалификационных работ**

1. История развития и современное состояние спортивного туризма (на примере..).
2. Анализ организации и проведения соревнований по спортивному туризму (на примере …..).
3. Совершенствование системы подготовки резерва для спорта высших достижений.
4. Инновационные технологии в спортивно-оздоровительном туризме.
5. Анализ и изучение факторов результативности в спортивном туризме.
6. Управление тактическими действиями спортсменов в спортивном туризме.
7. Организация медицинского обеспечения на соревнованиях по спортивному туризму.
8. Организация безопасности на соревнованиях по спортивному туризму.
9. Обеспечение безопасности при организации активного отдыха населения.
10. Анализ системы управления физической культурой и спортом в Российской Федерации на федеральном/региональном/муниципальном уровне.
11. Построение, содержание и технология тренировки квалифицированных спортсменов в спортивном туризме
12. Разработка методической подготовки спортсменов по спортивному туризму на уровне высших достижений
13. Применение IT- технологий в оценке деятельности спортсмена и тренера в спортивном туризме.
14. Разработка и практическое применение модели психологической подготовки спортсмена (на материалах вида спорта - спортивный туризм)
15. Условия формирования психологической устойчивости спортсмена в спортивно-оздоровительной деятельности
16. Развитие инфраструктуры материально - технического и информационного обеспечения учебно-тренировочного процесса в физкультурно-спортивных организациях
17. Планирование рекреационной деятельности (на примере…)
18. Организация рекреационной деятельности (на примере…)
19. Организация физкультурно-оздоровительного мероприятия.
20. Интернет как современное средство развития индустрии активного отдыха и спортивно-оздоровительного туризма
21. Организация и совершенствование рекламных проектов в рекреационной деятельности.
22. Анализ и пути совершенствования организационных аспектов проведения спортивного мероприятия.
23. Маркетинг в спортивно-оздоровительном туризме.
24. Пути повышения качества рекреационных и физкультурно-оздоровительных услуг
25. Повышение эффективности управления персоналом в спортивной организации.
26. Экономическое обеспечение спортивного туризма.
27. Создание конкурентных преимуществ туристского продукта на примере …
28. Разработка и реализация проекта стратегического развития туристско-рекреационного предприятия (на примере…)
29. Разработка туристского продукта и его продвижение
30. Разработка проекта продвижения новых оздоровительных туристских маршрутов на рынок
31. Разработка нового туристского маршрута
32. Создание бизнеса в сфере активного отдыха и спортивно-оздоровительного туризма
33. Управление туристско-рекреационным проектом
34. Организация обеспечения безопасности в спортивном туризме
35. Бюджетирование в спортивном туризме
36. Совершенствование политики ценообразования на физкультурно-оздоровительные услуги
37. Оптимизация ресурсных потоков в рекреации и спортивно-оздоровительном туризме.
38. Проект повышения эффективности управленческой деятельности физкультурно-спортивной организации.
39. Повышение конкурентоспособности предприятия, осуществляющего деятельность в сфере рекреации
40. Инструменты повышения привлекательности спортивно-оздоровительных услуг
41. Разработка туристско-рекреационного проекта
42. Технико-экономическое обоснование туристско-рекреационных проектов (на примере…)
43. Алгоритм планирования ресурсного обеспечения туристско-рекреационного проекта (на примере…)
44. Организация финансирования туристско-рекреационного проекта (на примере)

Предлагаемые темы конкретизируются в соответствии с проблематикой научных интересов и специализацией научных руководителей или исходя из интересов и возможностей самих обучающихся.

**IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа представляет собой научно-практическое исследование, объемом 50-60 страниц и должна содержать следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Список сокращений, использованных в работе.
4. Введение.
5. Основная часть (разделенная на главы).
6. Заключение.

7. Библиографический список.

8. Приложения.

1. Титульный лист содержит указание на ведомственную подчиненность ННГУ им. Н.И. Лобачевского, полное название университета, факультета, кафедры, на ко­торой выполнена работа; фамилию, имя, отчество студента (полностью), группу; название работы, вид работы (выпускная квалификационная); данные о научном руководителе (инициалы и фамилию, ученое звание, степень); город и год выполнения работы.

2. Оглавление (содержание) включает перечень названия всех основных разделов работы, включая названия введение, глав и параграфов внутри главы с указанием номера страницы, на которой начинается указанный раздел. При этом заголовки таких разделов как введение, глава, заключение, библиографический список, приложения располагаются каждый раз на новой странице. Заголовки параграфов и подразделов внутри главы с новой страницы не оформляются. Для указания значимости разных разделов работы можно использовать ВЕРХНИЙ РЕГИСТР для названий основных разделов (введение, глава, заключение, библиографический список, приложение), полужирное выделение для названий параграфов. Более мелкие разделы, имеющиеся в тексте работы, обычно в оглавление не вносятся. В тексте для их выделения можно использовать полужирный курсив для подзаголовков внутри параграфа, курсив для более мелких подзаголовков.

В любых заголовках всего текста работы текста точки в конце не ставятся.

3. Список сокращений, использованных в работе, оформляется на от­дельном листе в алфавитном порядке. В данный список включаются только те сокращения и обозначения, которые являются оригинальными именно для данной работы. Общепринятые сокращения, используемые повсеместно в различных текстах, в данный список не оформляются.

4. Раздел «ВВЕДЕНИЕ" содержит обоснование актуальности темы, краткую характеристику степени ее разработанности в имеющихся источниках, описание цели, объекта и предмета исследования, рабочей гипотезы относительно изучаемого предмета, выдвигаемых в исследовании задач, использованных в исследовании методов и процедур, описание экспериментальной базы практической работы по теме и основных этапов исследования, краткие формулировки основных положений, выносимых на защиту. Краткое описание структуры работы является важнейшим в работе, содержит основные элементы научного аппарата исследования и требует наиболее серьезной и ответственной проработки. Ознакомившись с введением, читатель должен получить общее и достаточно полное представление об основном содержании работы:

– обоснование актуальности темы,

– краткая характеристика степени ее разработанности в имеющихся источниках,

– формулировка цели исследования,

– описание объекта исследования (объект исследования – этот та, наиболее широкая область изучения, в которой работает исследователь, например: учебно-тренировочный процесс, профессиональная подготовка спортсмена, система взаимодействия тренера и спортсмена в спортивном туризме, рекреационно-оздоровительные услуги, физкультурно-оздоровительные и рекреационные мероприятия, туристский продукт, система финансирования рекреационной деятельности, система управления в спорте, менеджмент в туристской организации, рекреационная работа с населением, система спортивной работы в регионе и т.п.

– обозначение предмета исследования (предметом исследования выступает та конкретная часть объекта, которая подвергается изучению в работе; как правило, предмет исследования должен быть отражен в самом названии работы и должен соотноситься с объектом, например: условия эффективности учебно-тренировочного процесса; роль тренера в профессиональной подготовке спортсмена в спортивном туризме; повышение эффективности финансирования рекреационной деятельности; влияние стиля управления на эффективность деятельности туристской организации; особенности рекреационной работы с населением пожилого возраста; разработка и продвижение туристского продукта, коммерциализации рекреационно-оздоровительных услуг, совершенствование организации физкультурно-оздоровительных и рекреационных мероприятий и т.п.

– выдвижение и формулировка рабочей гипотезы относительно изучаемого предмета; это наиболее существенный момент научной работы; гипотеза содержит предположение относительно обозначенного предмета исследования и содержит описание предположения, например: о предполагаемых условиях эффективности, об ожидаемых результатах работы, о наличии некоторой закономерности в изучаемом процессе, о наилучшей возможной последовательности управленческих действий, о возможных вариантах снижения затрат, о наилучшем способе решения проблемного вопроса и т.п.

– постановка и формулировка задач исследования; задачи исследования естественно вытекают из поставленной цели, обозначенного предмета и выдвинутой гипотезы; в качестве теоретических задач ставится изучение имеющейся литературы, формирование на этой основе собственного представления о проблеме исследования и первичная теоретическая проверка гипотезы; в качестве практических задач ставятся задачи поиска и подбора методов, приемов и средств, планирование, организация и проведение практической работы или эксперимента для практической проверки гипотезы;

– описание использованных в исследовании методов и процедур, в том числе теоретических в виде анализа имеющейся литературы, моделирования экспериментальной работы и т.п.; эмпирических в виде наблюдения, эксперимента, тестирования и т.п.; математико-статистических методов;

– описание экспериментальной базы практической работы по теме и основных этапов исследования; здесь дается описание учреждений, организаций и других мест, где проводилась практическая работа, длительность проводимой работы и ее основные этапы, включая теоретический, когда формировался замысел работы и проводилось изучение теоретического материала по теме исследования; здесь же дается характеристика тех участников исследования, на материале изучения и работы с которыми проведено исследование;

– краткие формулировки основных положений, выносимых на защиту; как правило, на защиту выносятся основные положения, которые составляют гипотезу исследования, проверенную в работе, а также те новые данные, которые получены в результате теоретической и практической работы и проверки гипотезы;

– краткие авторские мнения относительно новизны полученных в работе данных, их теоретической и практической значимости;

– завершается введение кратким описанием структуры работы (из каких частей работа состоит, каков ее объем, сколько в ней и каких иллюстраций, каков объем и состав использованных источников. В этом завершающем разделе приводятся краткие аннотации по главам с указанием названия каждой главы.

 Все названия элементов научного аппарата исследования, представленные во введении, в тексте должны быть выделены, их описания должны начинаться с красной строки.

5. Основная часть.

Основную часть выпускной квалификационной работы следует разделить на три главы, соответственно главы на параграфы и пункты. Число параграфов, пунктов зависит от объема и содержания выпускного квалификационного проекта. В конце каждой главы можно дать короткое обобщение ее содержания и полученные результаты (выводы). В основной части выпускной квалификационной работы необходимо рассмотреть теоретическое обоснование методов решения исследуемой проблемы, а также содержание проводимых студентом работ и полученные результаты.

Содержание выпускной квалификационной работы определяется темой и раскрывается в основной его части. Вместе с тем выпускная квалификационная работа должна содержать теоретический анализ исследуемой проблемы, анализ состояния объекта исследования и обоснование конкретных практических предложений по совершенствованию функционирования и развития объекта исследования, разработанные рекомендации по решению конкретной проблемы или предложенный студентом туристский продукт или программу развития.

Соответственно, выпускная квалификационная работа должна состоять из трех глав: теоретическо-исследовательской, аналитической (экспериментальной) и практической (внедренческой).

Разделение выпускной квалификационной работы на теоретическо-исследовательскую, аналитическую и практическую части имеет известную долю условности. В главах (разделах, параграфах) последовательно излагается содержание выпускного квалификационного проектирования.

Текстуальный объем каждой из глав должен составлять от 15 до 25 страниц. Объем параграфа не должен быть слишком большим или слишком маленьким (5-10 страниц).

6. Заключение содержит выводы всего исследования в целом в соответствии с основными положениями и формулировками, представленными во введении, а именно: о достижении поставленной цели, о результатах проверки рабочей гипотезы (ее подтверждении), о результатах решения каждой из поставленных задач, об обоснованности положений, вынесенных на защиту. Заключение может содержать краткую авторскую оценку теоретической и практической значимости проведенного исследования и перспектив дальнейшего исследования по этой проблеме.

При составлении заключения автор должен тщательно проследить все заявленные позиции введения к работе, а также просмотреть все параграфы, "Выводы по главам" и дать краткое резюме по всем элементам научного аппарата исследования и его выводов. Заключение может содержать краткую авторскую оценку теоретической и практической значимости проведенного исследования, его новизны и перспектив дальнейшего исследования по этой проблеме.

7. Библиографический список содержит описание всех литературных (текст) и иных источников (интернет ресурс, аудио-видеокнига и пр.), материалы которых использованы в исследовании.

Библиографический список представляет собой перечень использованных источников в алфавитном порядке с полным библиографическим описа­нием источников и с нумерацией по порядку [1]. При этом в данный список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в основном тексте. Вначале указываются нормативные и правовые акты, потом отечественные авторы, затем зарубежные, затем интернет - и другие ресурсы.

В основном тексте ссылка на источник дается в виде порядкового номера источника в библиографическом списке в квад­ратных скобках, а если в ссылке имеется прямое цитирование, то указываются номера страниц источника, например, [1; 25] либо [1, с. 25] (допустимы оба варианта). Обратите внимание, что ссылка на источник является составной частью фразы со ссылкой, поэтому точка в этой фразе ставится после закрытия квадратной скобки, например: «Имеющиеся данные подтверждают этот вывод [12]. К сходным результатам приходят и другие авторы [4], [8], [11]»..

8. Приложения. В этот раздел помещаются материалы, размещение которых в основном тексте работы нецелесообразно (тексты использованных анкет, первичные данные опросов, иллюстративные материалы и т.п.). Форма приложений мо­жет быть следующая: текст, таблицы, чертежи, схемы и др. В приложения не сле­дует включать материалы, не имеющие отношения к содержанию рабо­ты. Каждому документу присваивается порядковый номер (арабскими, реже рим­скими цифрами). Номер приложения (без знака №) помещают в верхнем правом углу над заголовком, например: Приложение 1. Связь основного текста с приложением оформляется записью: "См. приложение 1".

**V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

* тренерский;
* педагогический;
* рекреационно-оздоровительный;
* организационно-методический;
* организационно-управленческий;
* научно-исследовательский,

на которые ориентирована программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03. «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профиль (направленность) «Организация активного отдыха и спортивно-оздоровительный туризм».

Табл. 1. - Результаты освоения образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Код и содержание компетенции | Результаты освоения |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать: основы критического анализа и оценки своей деятельностиУметь: определять пути и выбирать средства развития своих достоинств и устранения недостатков в учебно-тренировочном, рекреационно-оздоровительном и реабилитационном процессахВладеть: навыками самоорганизации и самоуправлению |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: сущность научной проблематики исследованияУметь: применять базовые принципы проектирования научного исследованияВладеть: навыками определения цели и задач исследования |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать: основы менеджмента и лидерстваУметь: проявлять лидерские качества и инициативуВладеть: навыками ответственного отношения к профессиональной деятельности |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знать: основы деловых коммуникаций, этикета и корпоративной культурыУметь: устанавливать деловые взаимоотношения при решении профессиональных задачВладеть: навыками делового общения и работы в команде, ведения переговоров, деловой переписки и делопроизводства |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: особенности многоукладности жизни в стране и в регионе Уметь: учитывать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции населения в своей профессиональной деятельностиВладеть: навыками уважительного отношения, сохранения и преумножения духовно-нравственных ценностей, исторического наследия и поликультурных традиций |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знать: основы тайм-менеджментаУметь: повышать свой профессиональный уровеньВладеть: навыками самоорганизации при решении профессиональных задач |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знать: методы и средства физической культуры, специфику их применения Уметь: грамотно использовать современные теоретические знания и практические умения для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельностиВладеть: опытом поддержания должного уровня физической подготовленности |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуацийУметь: использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуацийВладеть: личностной готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста | Знать: особенности психофизических возможностей индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительностиУметь: использовать теоретические знания о психофизических возможностях человека при проведении занятий и мероприятийВладеть: определения величины нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида |
| ОПК-2. Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке | Знать: методику разработки программ и режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения Уметь: определять средства и методы реализации спортивных, физкультурно-оздоровительных и рекреационных программ по циклам занятий различной продолжительностиВладеть: навыками разработки программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения |
| ОПК-3. Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью | Знать: методы и приемы обучения двигательным действиямУметь: осуществлять контроль двигательной активности, интерпретировать результаты и вносить коррективы в учебно-тренировочную, рекреационно-оздоровительную и туристско-краеведческую деятельностьВладеть: навыками разработки и использования средств и приемов обучения двигательным действиям и их совершенствования |
| ОПК-4. Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социальнозначимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | Знать: основы профилактической деятельности асоциального поведенияУметь: осуществлять деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, девиантного и деликтивного поведения Владеть: способностью осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предотвращение экстремизма в своей профессиональной деятельности |
| ОПК-5. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | Знать: основы формирования физической культуры личности и увеличения ее физической дееспособностиУметь: формировать физическую культуру личности индивидов в процессе осуществления профессиональной деятельностиВладеть: навыками приобщения населения к занятиям физической культурой, спортом, к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни |
| ОПК-6. Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь | Знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуацийУметь: использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуацийВладеть: личностной готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-7. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга | Знать: методы профилактики применения допингаУметь: проводить профилактические мероприятия по предотвращению применения допинга.Владеть: навыками осуществления комплекса мер, направленных на разработку и соблюдение правил по запрету применения допинга |
| ОПК-8. Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ | Знать: средства, методы и особенности дозировки физических упражнений Уметь: осуществлять контроль эффективности выполнения двигательных действийВладеть: навыками совершенствования средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью |
| ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся | Знать: средства, методы и особенности дозировки физических упражненийУметь: осуществлять контроль эффективности выполнения двигательных действийВладеть: навыками совершенствования средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью |
| ОПК-10. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы | Знать: методологию разработки и продвижения туристского продуктаУметь: планировать, проектировать и продвигать туристский продукт, составлять портрет целевой аудитории потребителейВладеть: методами, способами, приемами анализа и продвижения туристских возможностей региона по выбору туристских объектов для разработки турпродукта, с учетом потребностей различных социально-демографических групп населения и туристов |
| ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности | Знать: методы определения эффективности средств и методов подготовки Уметь: использовать методический инструментарий для оценки эффективности использования средств и методов профессиональной деятельностиВладеть: навыками принятия управленческих решений по результатам оценки эффективности используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности |
| ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики | Знать: нормативно-правовые акты в сфере физической культуры, спорта и туризма Уметь: использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельностиВладеть: навыками осуществления профессиональной деятельности, руководствуясь законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцией Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области образования, спорта и туризма |
| ОПК-13. Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий | Знать: особенности организации массовых физкультурных и туристских мероприятий Уметь: планировать и организовывать рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля, выбирать места занятий, правильно и эффективно эксплуатировать различные физкультурно-спортивные сооружения и обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах; Владеть: навыками организации и проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля |
| ОПК-14. Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг | Знать: основные инновационные технологии, применяемые в сфере туризма Уметь: использовать компьютерную и технику компьютерные программы в профессиональной деятельностиВладеть: навыками планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного и туристского спортивно-оздоровительного процесса с использованием компьютерной техники и компьютерных программ |
| ОПК-15. Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий | Знать: особенности использования объектов спорта Уметь: осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятийВладеть: навыками применения материально-технического обеспечения физкультурных, спортивных, рекреационно-оздоровительных мероприятий |
| ПК-1. Проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства | Знать: средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельностиУметь: учитывать этнокультурные и социально-демографические факторы при решении профессиональных задачВладеть: навыками отбора средств и методов учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов |
| ПК-2. Проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства | Знать: средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельностиУметь: учитывать этнокультурные и социально-демографические факторы при решении профессиональных задачВладеть: навыками отбора средств и методов учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов |
| ПК-3. Подготовка спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) | Знать: средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельностиУметь: учитывать этнокультурные и социально-демографические факторы при решении профессиональных задачВладеть: навыками отбора средств и методов учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов |
| ПК-4. Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта | Знать: основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);- основные рекреационно-туристские центры, рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма;- географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем.Уметь: определять туристские возможности региона с учетом природных, климатических, культурно-исторических особенностей региона;- применять базовые умения обслуживания туриста при выборе турпродуктаВладеть: навыками реализации технологий турагентской и туроператорской деятельности |
| ПК-5. Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью в области физической культуры и спорта | Знать: средства туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации, методы укрепления здоровья и социальной адаптации личностиУметь: планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личностиВладеть: готовностью планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья исоциальной адаптации личности |
| ПК-6. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знать: методику организации и проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских и спортивных мероприятий в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля;Уметь: организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учрежденияхобразовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля, выбирать места занятий, правильно и эффективно эксплуатировать различные физкультурно-спортивные сооружения и обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах; Владеть: навыками организатора рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля |
| ПК-7. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации | Знать: методику разработки программ и режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения Уметь: определять средства и методы реализации спортивных, физкультурно-оздоровительных и рекреационных программ по циклам занятий различной продолжительностиВладеть: навыками разработки программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения |

**VI. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Законченная студентом выпускная квалификационная работа представля­ется научному руководителю для написания отзыва. После просмотра и одобре­ния работы руководитель подписывает ее на титульном листе и оформляет отзыв. Студент представляет в ГЭК в соответствии с графиком срока защиты выпускную квалификационную работу, оформленную по требованиям, в печатном, переплетенном виде и на электронном носителе информации. Отзыв научного руководителя также должен быть представлен в ГЭК.

Готовясь к защите выпускной квалификационной работы, студент состав­ляет доклад, рассчитанный не более чем на 5-7 минут, в котором обосновывает актуальность темы, ее цель, объект и предмет исследования, рабочую гипо­тезу и задачи, используемые методы, дает анализ основных результатов исследования и представляет выводы. Одновременно с подготовкой доклада необходимо офор­мить иллюстративный материал, удобный для демонстрации в виде электронной презентации с необходимыми слайдами. Все таблицы и гра­фики должны нумероваться.

Перед защитой обязательно следует отрепетировать свое выступление, научиться свободно пользоваться иллюстративным материалом и укладываться в отведенное время, продумать ответы на возможные вопросы.

Как правило, обсуждение проводят по следующей схеме:

1. Рассказывают, какую проблему решал автор, что он при ее решении измерял, что было получено.

2. Последовательно, обращаясь к таблицам и другим иллюстрациям, следует четко объяснить, что на них представлено, и выделить наиболее интересное, необычное, возможно даже неожиданное.

3. Показать, чем обусловлены обнаруженные изменения, связи, зависимости. Как они согласуются с ранее проведенными исследованиями. Что они привносят в понимание изучаемого явления.

4. В заключение следует отметить пути использования на практике полученных данных, дополнить представление о предмете исследования. Для этого необходимо самокритично указать на ограниченность данного эксперимента и наметить перспективу углубления знаний по обсуждаемому вопросу.

Кульминацией выпускной квалификационной работы является этап, связанный с формулировкой выводов и практических рекомендаций. К ним предъявляются следующие требования. Прежде всего, они должны отвечать на поставленные задачи, т.е. сообщать, что получено исследователем в результате выполнения взятого на себя задания. Самым распространенным бывает замечание членов ГЭК, связанное с отсутствием соответствия между задачами и выводами. Это признак недоработанности ВКР. Чтобы избежать этой ошибки необходимо текстовое оформление выводов рассматривать как прямой ответ на задачи исследования, поставленные в начале работы.

Другое требование к выводам – это их конкретность и полнота. В них не должны содержаться общие рассуждения об изменениях той или иной переменной под влиянием тех или иных характеристик. Необходимо четко указать количественный диапазон этих изменений, соответствующих конкретным условиям.

Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

1. Какие методы исследования Вы использовали при подготовке ВКР?

2. Охарактеризуйте практическую значимость результатов ВКР?

3. В чем заключаются основные результаты Вашей работы?

4. Обоснуйте полноту исследований выбранного предмета.

5. Какие проблемы остались нерешенными, какие перспективы Вы видите?

6. Какое управление – оптимально? Какие механизмы?

7. В чем преимущества и недостатки … (предложенной модели, метода решения, рекомендаций и т.д.), в том числе, по сравнению с известными?

8. Как Ваши результаты могут использоваться в … (физкультурно-спортивных организациях, при организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий и т.п.)?

9. При управлении, какими объектами целесообразно использовать Ваши результаты (любыми или нет?)

10. В чем специфика организации активного отдыха с помощью предлагаемых Вами методики (модели, методов)?

11. Охарактеризуйте эффективность проведенного исследования?

12. В каких условиях возможна реализация … (предложенного туристского маршрута, модели мероприятия, метода решения, рекомендаций и т.д.)?

13. Раскройте актуальность Вашего исследования?

14. Кто из ученых внес заметный вклад в развитие теории и практики по теме Вашего исследования? Какие научные труды Вы использовали при подготовке магистерской диссертации?

**VII. ПЕРЕЧЕНЬ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и содержание компетенции | Результаты освоения | Квалификационное задание |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать: основы критического анализа и оценки своей деятельностиУметь: определять пути и выбирать средства развития своих достоинств и устранения недостатков в учебно-тренировочном, рекреационно-оздоровительном и реабилитационном процессахВладеть: навыками самоорганизации и самоуправлению | Описать этапы и закономерности исторического развития проблемной области исследования ВКР |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: сущность научной проблематики исследованияУметь: применять базовые принципы проектирования научного исследованияВладеть: навыками определения цели и задач исследования | Оценить затраты на реализацию результатов исследования по теме ВКР. Оценить экономическую эффективность в случае прибыльности проектных решений. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать: основы менеджмента и лидерстваУметь: проявлять лидерские качества и инициативуВладеть: навыками ответственного отношения к профессиональной деятельности | Продемонстрировать владение навыками аргументированно отстаивать обоснованность рекомендаций и предложений, представленных в исследовании в ходе защиты работы в ГЭК |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знать: основы деловых коммуникаций, этикета и корпоративной культурыУметь: устанавливать деловые взаимоотношения при решении профессиональных задачВладеть: навыками делового общения и работы в команде, ведения переговоров, деловой переписки и делопроизводства | Показать способность работы в команде в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: особенности многоукладности жизни в стране и в регионе Уметь: учитывать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции населения в своей профессиональной деятельностиВладеть: навыками уважительного отношения, сохранения и преумножения духовно-нравственных ценностей, исторического наследия и поликультурных традиций | Продемонстрировать способность самостоятельно организовывать и проводить исследование по теме ВКР |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знать: основы тайм-менеджментаУметь: повышать свой профессиональный уровеньВладеть: навыками самоорганизации при решении профессиональных задач | Использовать нормативные и правовые акты при выполнении исследования по теме ВКР |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знать: методы и средства физической культуры, специфику их применения Уметь: грамотно использовать современные теоретические знания и практические умения для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельностиВладеть: опытом поддержания должного уровня физической подготовленности | Продемонстрировать способность поддерживать физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при проведении исследования по теме ВКР |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуацийУметь: использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуацийВладеть: личностной готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Описать в ВКР организацию обеспечения безопасности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в проблемном поле исследования |
| ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста | Знать: особенности психофизических возможностей индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительностиУметь: использовать теоретические знания о психофизических возможностях человека при проведении занятий и мероприятийВладеть: определения величины нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида | При проведении исследования по теме ВКР учитывать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции населения  |
| ОПК-2. Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке | Знать: методику разработки программ и режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения Уметь: определять средства и методы реализации спортивных, физкультурно-оздоровительных и рекреационных программ по циклам занятий различной продолжительностиВладеть: навыками разработки программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения | При выполнении ВКР использовать действующее законодательство Российской Федерации |
| ОПК-3. Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью | Знать: методы и приемы обучения двигательным действиямУметь: осуществлять контроль двигательной активности, интерпретировать результаты и вносить коррективы в учебно-тренировочную, рекреационно-оздоровительную и туристско-краеведческую деятельностьВладеть: навыками разработки и использования средств и приемов обучения двигательным действиям и их совершенствования | При выполнении ВКР использовать не менее 35-40 библиографических источников, правильно оформить ссылки и список использованной литературы, периодических изданий и нормативных правовых актов с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ОПК-4. Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социальнозначимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | Знать: основы профилактической деятельности асоциального поведенияУметь: осуществлять деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, девиантного и деликтивного поведения Владеть: способностью осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предотвращение экстремизма в своей профессиональной деятельности | Показать способность развивать педагогическую мысль, применять методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии при подготовке ВКР |
| ОПК-5. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | Знать: основы формирования физической культуры личности и увеличения ее физической дееспособностиУметь: формировать физическую культуру личности индивидов в процессе осуществления профессиональной деятельностиВладеть: навыками приобщения населения к занятиям физической культурой, спортом, к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни | Продемонстрировать умение осуществлять воспитательный процесс с занимающимися туризмом и рекреационно-оздоровительной деятельностью |
| ОПК-6. Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь | Знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуацийУметь: использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуацийВладеть: личностной готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Продемонстрировать умение осуществлять деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, проявления экстремизма, девиантного и деликтивного поведения |
| ОПК-7. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга | Знать: методы профилактики применения допингаУметь: проводить профилактические мероприятия по предотвращению применения допинга.Владеть: навыками осуществления комплекса мер, направленных на разработку и соблюдение правил по запрету применения допинга | Определить цель и задачи ВКР |
| ОПК-8. Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ | Знать: средства, методы и особенности дозировки физических упражнений Уметь: осуществлять контроль эффективности выполнения двигательных действийВладеть: навыками совершенствования средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью | Определить в соответствии с поставленным задачами ВКР средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов и обосновать свой выбор  |
| ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся | Знать: средства, методы и особенности дозировки физических упражненийУметь: осуществлять контроль эффективности выполнения двигательных действийВладеть: навыками совершенствования средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью | Провести анализ средств и приемов обучения двигательным действиям в проблемном поле исследования и предложить направления их совершенствования  |
| ОПК-10. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы | Знать: методологию разработки и продвижения туристского продуктаУметь: планировать, проектировать и продвигать туристский продукт, составлять портрет целевой аудитории потребителейВладеть: методами, способами, приемами анализа и продвижения туристских возможностей региона по выбору туристских объектов для разработки турпродукта, с учетом потребностей различных социально-демографических групп населения и туристов | Описать величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности по теме ВКР |
| ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности | Знать: методы определения эффективности средств и методов подготовки Уметь: использовать методический инструментарий для оценки эффективности использования средств и методов профессиональной деятельностиВладеть: навыками принятия управленческих решений по результатам оценки эффективности используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности | Разработать программу и режим занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения по теме исследования |
| ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики | Знать: нормативно-правовые акты в сфере физической культуры, спорта и туризма Уметь: использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельностиВладеть: навыками осуществления профессиональной деятельности, руководствуясь законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцией Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области образования, спорта и туризма | Проанализировать существующие инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг и возможность их внедрения  |
| ОПК-13. Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий | Знать: особенности организации массовых физкультурных и туристских мероприятий Уметь: планировать и организовывать рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля, выбирать места занятий, правильно и эффективно эксплуатировать различные физкультурно-спортивные сооружения и обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах; Владеть: навыками организации и проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля | Описать в ВКР порядок определения пригодности к занятиям индивида одним из видов туризма или рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности |
| ОПК-14. Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг | Знать: основные инновационные технологии, применяемые в сфере туризма Уметь: использовать компьютерную и технику компьютерные программы в профессиональной деятельностиВладеть: навыками планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного и туристского спортивно-оздоровительного процесса с использованием компьютерной техники и компьютерных программ | Оценить эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности по теме ВКР |
| ОПК-15. Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий | Знать: особенности использования объектов спорта Уметь: осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятийВладеть: навыками применения материально-технического обеспечения физкультурных, спортивных, рекреационно-оздоровительных мероприятий | Проанализировать организацию профилактики травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в исследуемой организации |
| ПК-1. Проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства | Знать: средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельностиУметь: учитывать этнокультурные и социально-демографические факторы при решении профессиональных задачВладеть: навыками отбора средств и методов учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов | Использовать компьютерную технику и компьютерные программы при подготовке ВКР |
| ПК-2. Проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства | Знать: средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельностиУметь: учитывать этнокультурные и социально-демографические факторы при решении профессиональных задачВладеть: навыками отбора средств и методов учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов | Спланировать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и |
| ПК-3. Подготовка спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) | Знать: средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельностиУметь: учитывать этнокультурные и социально-демографические факторы при решении профессиональных задачВладеть: навыками отбора средств и методов учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов | социальной адаптации личности |
| ПК-4. Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта | Знать: основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);- основные рекреационно-туристские центры, рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма;- географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем.Уметь: определять туристские возможности региона с учетом природных, климатических, культурно-исторических особенностей региона;- применять базовые умения обслуживания туриста при выборе турпродуктаВладеть: навыками реализации технологий турагентской и туроператорской деятельности | Определить цели и задачи ВКР |
| ПК-5. Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью в области физической культуры и спорта | Знать: средства туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации, методы укрепления здоровья и социальной адаптации личностиУметь: планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личностиВладеть: готовностью планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья исоциальной адаптации личности | При выполнении ВКР использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма |
| ПК-6. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знать: методику организации и проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских и спортивных мероприятий в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля;Уметь: организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учрежденияхобразовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля, выбирать места занятий, правильно и эффективно эксплуатировать различные физкультурно-спортивные сооружения и обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах; Владеть: навыками организатора рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля | При подготовке ВКР применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования  |
| ПК-7. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации | Знать: методику разработки программ и режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения Уметь: определять средства и методы реализации спортивных, физкультурно-оздоровительных и рекреационных программ по циклам занятий различной продолжительностиВладеть: навыками разработки программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения | Провести мониторинг рынка туристских и рекреационно-оздоровительных услуг в соответствии с задачами ВКР. |

**VIII. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровеньоценивания | Критерий оценивания | оценка |
| Нулевойуровень,компетенции не сформированы | Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии. Cформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности. | Неудовлетворительно |
| Низкийуровень | Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично. Cформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности*.* | Удовлетворительно |
| Среднийуровень | Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне. Cформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности. | хорошо |
| Высокийуровень | Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы. Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК. Cформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности. | отлично |

**IX. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена в печатном виде. Текст набирается через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа формата А4 (210x297 мм) с соблюдением следующих размеров полей: верхнее – 25 мм; правое – 15 мм (после переплетных работ останется 10 мм); левое – 30 мм; нижнее – 20 мм. Каждая строка должна содержать не более 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Шрифт – обычный Times New Roman. Размер шрифта 14.

Номера страниц указываются на середине верхней части листа без точек и литерных знаков. Каждая страница, должна быть пронумерована, но номер не ставится на первой странице. Первой считает­ся титульный лист.

Названия основных разделов (введение, главы, заключение, библиографический список) пишутся прописными буквами. Каждый основной раздел начинается с новой страницы (вставка "разрыв страницы"). Названия подразделов оформляются строчными буквами. Параграфы и подразделы параграфов не выделяются на отдельные страницы, а размещаются внутри текста главы. В любых заголовках не ставятся точки в конце и нежелательны переносы слов.

Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки со стандартным отступом 1,25см. Категорически запрещается устанавливать отступ вручную с помощью клавиши "пробел". Интервалы между абзацами не ставятся. Формулы и фамилии иностранных авторов могут вписываться черной пас­той или тушью, но лучше оформлять компьютерными средствами. Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры в квадратных скобках.

**Х. ЛИТЕРАТУРА**

1. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 28.03.2017) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 04.06.2018) "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"
3. Приказ Минспорта России от 11.04.2014 N 230 (ред. от 09.09.2016) "Об утверждении типовых требований к тренировочным площадкам, включая их оснащение спортивно-технологическим оборудованием" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32947)
4. Организация туристской индустрии и география туризма: Учебник / Н.Г. Можаева, Г.В. Рыбачек. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 336 с. // Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=432449
5. Кирьянова, Л. Г. Маркетинг и брендинг туристских дестинаций : учебное пособие для магистратуры / Л. Г. Кирьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9266-3. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9408CDD0-5C9E-4E48-B0A5-A36AF0FC805E/marketing-i-brending-turistskih-destinaciy#page/1
6. Кутасин А.Н., Методика преподавания дисциплины «Физическая культура»: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский университет, 2009 – 35 с. http://www.fks.unn.ru/fksold/download/kutasin.zip
7. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки [Электронный ресурс] : монография / Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223931.html
8. Лозовская Л.Б., Педагогика физической культуры и спорта. Методические рекомендации для семинарских занятий / Учебно-методическое пособие – Н. Новгород: ННГУ. 2013., http://www.fks.unn.ru/fksold/download/PedagFK\_metod.zip
9. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: Яковлева Н.Ф.учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html
10. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе [Электронный ресурс] / Трайнев И. В. - М. : Дашков и К, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023194.html
11. "Управление инновациями и интеллектуальной собственностью фирмы [Электронный ресурс] : монография / [С. В. Валдайцев и др.]; под ред. С. В. Валдайцева. - М. : Проспект, 2014." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392135288.html
12. Всё о рекламе и продвижении в Интернете [Электронный ресурс] / Алашкин П. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961410556.html
13. "Маркетинг спорта [Электронный ресурс] / Под ред. Джона Бича и Саймона Чедвика; Пер. М27 с англ. - М. : Альпина Паблишер, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961410952.html
14. Продвижение бизнеса в социальных сетях Facebook, Twitter, Google+ [Электронный ресурс] / Наталия Ермолова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961447545.html
15. Контент-маркетинг: Стратегии продвижения в социальных сетях [Электронный ресурс] / Сенаторов А. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961455267.html
16. Проектный анализ и проектное финансирование [Электронный ресурс] / И.А. Никонова - М. : Альпина Паблишер, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961417715.html
17. Проектный менеджмент: практическое пособие [Электронный ресурс] / В.В. Ильин - М. : Агентство электронных изданий "Интермедиатор", 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785942802684.html
18. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие [Электронный ресурс] / Починкин А.В. - М. : Спорт, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839558.html
19. Бизнес-план: расчеты по шагам [Электронный ресурс] / Т.Н. Джакубова. - М. : Финансы и статистика, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033966.html
20. Управление бизнес-процессами: Практическое руководство по успешной реализации проектов [Электронный ресурс] / Джестон Дж. - М. : Альпина Паблишер, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961443509.html
21. Факультет ФКС ННГУ им.Н.И. Лобачевского: http://www.fks.unn.ru
22. Министерство спорта РФ: http://minsport.gov.ru/
23. Общеросcийская общественная организация "Федерация спортивного туризма России": https://http://www.tssr.ru
24. Консультант плюс: http://www.consultant.ru/
25. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru.
26. Факультет ФКС ННГУ им.Н.И. Лобачевского: http://www.fks.unn.ru
27. Министерство спорта РФ: http://minsport.gov.ru/
28. Общеросcийская общественная организация "Федерация спортивного туризма России": https:// http://www.tssr.ru
29. Консультант плюс: http://www.consultant.ru/
30. Федеральная служба государственной статистики: http://www.gks.ru/

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.03. «РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ».**

*Учебно-методическое пособие*

Составители:

Елена Николаевна **Летягина**

Елена Аркадьевна **Орлова**

Вадим Геннадьевич **Кузьмин**

Александр Николаевич **Кутасин**

Алексей Александрович **Судариков**

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23.